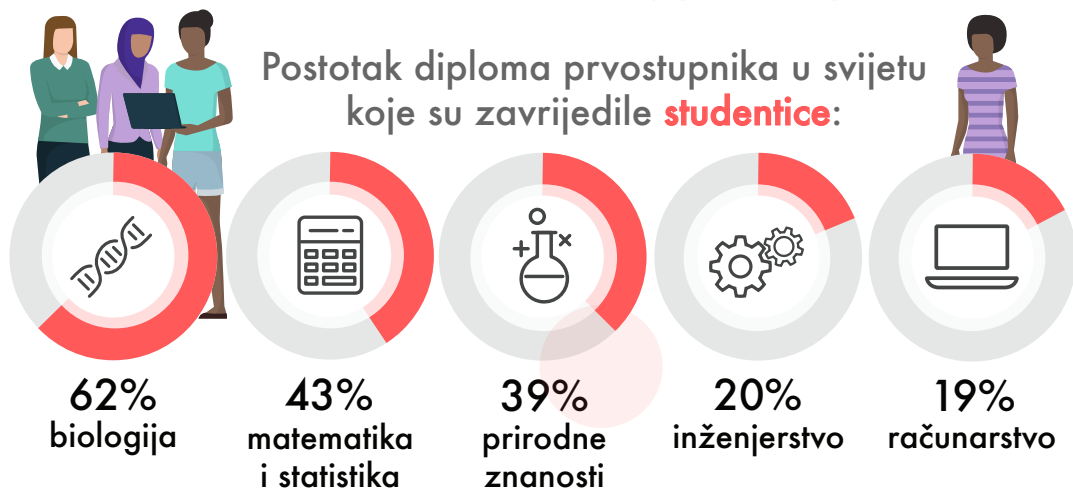


JE LI STEM SAMO ZA „NEKE“?

U usporedbi s drugim područjima, u većini STEM područja manje je žena (znanosti, tehnologiji, inženjerstvu i matematici).

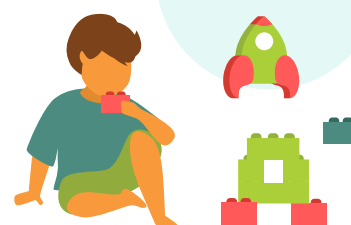
Postotak diploma prvostupnika u svijetu koje su zavrijedile **studentice**:



ZAŠTO?

Pristup

Od malih nogu dječaci imaju veći pristup STEM igračkama i aktivnostima. (Jacobs i sur., 2005)



Vizuali

Stereotipne slike o tome tko bi se „trebao“ baviti znanosti su posvuda. (Cheryan, Master, & Meltzoff, 2015)



Poruke

Riječi mogu upućivati tko je skloniji STEM području: „Djevojčice su jednako dobre kao i dječaci“ sugerira da djevojčice zapravo nisu tako dobre. (Chestnut & Markman, 2018)



Djevojčice su jednako pametne kao i dječaci.

Stavovi

Stavovi nastavnika predviđaju uspjeh i izbore učenika u budućnosti. (Beilock et al., 2010)

Ja nisam matematičarka!



Obrazloženja

Roditelji STEM predmete češće i u većoj mjeri objašnjavaju dječacima nego djevojčicama. (Crowley et al., 2001)



Marketing

STEM igračke i iskustva usmjereni su na dječake. (Sweet, 2014)



ŠTO MOŽEMO NAPRAVITI?

Očekivanja

Roditelji smatraju da je STEM područje teže i manje zanimljivo djevojčicama nego dječacima. (Tenenbaum & Leaper, 2003)



Marko pokazuje više interesa za matematiku od svoje sestre.

Okolina

Ljudi i stvari oko nas sugeriraju nam tko gdje pripada.



Prilagodite učionice kako bi se svi učenici osjećali dobrodošli.

(Master, Cheryan, & Meltzoff, 2016)

Osigurajte STEM igračke kako bi se svi mogli upoznati i igrati s njima. (Levine et al., 2012)



Pokazivanje primjera je bitno. Upoznajte djecu s različitim uzorima iz STEM područja kako bi se s njima mogli poistovjetiti. (Cheryan, Drury, & Vichayapai, 2013)



Aktivnosti

Iskoristite dosadašnja iskustva kako biste potaknuli interes za STEM područje.



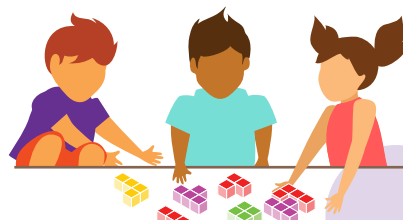
Pružite djeci pozitivna iskustva sa STEM područjima, počevši već u vrtiću. (Master, Cheryan, Moscatelli, & Meltzoff, 2017)



Podržite dječje interese, ali ih potaknite i na istraživanje novih znanja. (Renninger, Nieswandt, & Hidi, 2015)

Odnosi

Povežite se! Interakcija podržava učenje o STEM-u.



Osjećaj povezanosti s drugima usmjerava djecu prema STEM-u. (Master, Cheryan, & Meltzoff, 2017)



Činjenica da se STEM može koristiti za povezivanje i međusobnu pomoć potiče djevojke na veći interes za STEM područja. (Diekman et al., 2011)

Jezik

Obratite pažnju na to kako se izražavate kada govorite o STEM temama.

Koristite riječi poput „djeco“ ili „učenici“ umjesto „dječaci i djevojčice“. (Hilliard & Liben, 2010)

Djeco, vrijeme je da zajedno vježbamo matematiku!



Sve je to dio procesa.



Potaknite djecu da spoznaju pogreške i vide ih kao dio procesa učenja. (Dweck & Master, 2009)

Imajte visoka očekivanja od sve djece u STEM predmetima. (Yeager et al., 2014)

Vjerujem da ti to možeš!



STEM ZA SVAKOGA!

Sadržaj:
Allison Master, PhD

I AM LAB

depts.washington.edu/iamlab

www.math-attds.eu

Dizajn:
Amelia Bachleda, PhD

INSTITUTE FOR LEARNING & BRAIN SCIENCES
UNIVERSITY OF WASHINGTON

modules.ilabs.uw.edu

Ovaj plakat adaptiran je u sklopu projekta „Ispitivanje stavova djece u Hrvatskoj o matematici“
Izrada plakata sufinancirana je sredstvima Europske unije iz Europskog socijalnog fonda.

