

Matematika i ja

Nisu u pitanju samo sposobnosti.

Ono što djeca misle i osjećaju vezano uz matematiku također je važno.

Počinje rano:

Djeca razvijaju misli i osjećaje o matematici već u dobi od 5 godina.

Djeca se prema matematici odnose na dva osnovna načina:

Osjećaji o matematici:

matematika = dobro
matematika = loše

Misli o matematici:

matematika = ja
matematika = dječaci

Poruke su bitne:

Djeca formiraju misli i osjećaje o matematici na temelju njihovih svakodnevnih iskustava.



Posvuda postoje stereotipi i poruke o tome „za“ koga je matematika.



Reakcije roditelja na matematiku utječu na to kako njihova djeca razmišljaju i kako se osjećaju kad pomisle na matematiku.

A+

Ovo ima stvarni učinak:

Dječja razmišljanja i osjećaji o matematici utječu na njihov stvarni uspjeh iz matematike u školi.

D

Matematika je za mene!

Želite li čuti dobre vijesti? S obzirom na to da se dječje misli i osjećaji o matematici počinju formirati vrlo rano, njihove reakcije još uvijek su podložne promjenama.

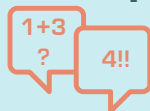
Možemo pomoći svoj djeci da shvate da je matematika i za njih:



Dajte djeci više načina za interakciju s matematikom:

- sudjelujte u igrama i aktivnostima koje uključuju matematiku
- razgovarajte o važnosti matematike u svakodnevnom životu.

Povećajte angažman roditelja u matematičkim aktivnostima:



- roditeljska uključenost u matematiku šalje snažnu poruku da je matematika za svakoga
- očev angažman u matematici sa svojim kćerima može biti posebno važan.



www.sites.uw.edu/chillab



www.math-atids.eu

INSTITUTE FOR LEARNING & BRAIN SCIENCES
www.ilabs.uw.edu

Ovaj plakat adaptiran je u sklopu projekta „Ispitivanje stavova djece u Hrvatskoj o matematici“. Izrada plakata sufinancirana je sredstvima Europske unije iz Europskog socijalnog fonda.

